

Sistemas ambientales y sociedades
Nivel medio
Prueba 2

Jueves 19 de noviembre de 2015 (mañana)

Número de convocatoria del alumno

2 horas

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Instrucciones para los alumnos

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Sección A: conteste todas las preguntas. Refiérase al cuadernillo de consulta que acompaña a esta prueba de examen.
- Sección B: conteste dos preguntas.
- Escriba sus respuestas en las casillas provistas.
- En esta prueba es necesario usar una calculadora.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[65 puntos]**.



Sección A

Conteste **todas** las preguntas. Escriba sus respuestas en las casillas provistas.

El cuadernillo de consulta ofrece información sobre el cóndor de California. Utilice el cuadernillo de consulta y sus propios conocimientos para contestar las siguientes preguntas.

1. (a) Defina el término *especie*. [1]

.....
.....

- (b) Haciendo referencia a la **Figura 2(b)** identifique **dos** formas mediante las cuales los carroñeros como los cóndores desempeñan una función en un ecosistema. [2]

.....
.....
.....
.....

- (c) Haciendo referencia a la **Figura 3** identifique **dos** rasgos de las aves que podrían usarse para elaborar una clave sencilla que permita distinguir entre los cóndores y otras especies de aves de gran tamaño. [2]

.....
.....
.....
.....

- (d) Haciendo referencia a las **Figuras 2(b)** y **4(a)** explique **un** rasgo de los cóndores que los hacen proclives a la extinción. [2]

.....
.....
.....
.....

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)



16EP02

(Pregunta 1: continuación)

- (e) Identifique **un** método de obtención de datos que los científicos podrían haber empleado para estimar la abundancia de cóndores. [1]

.....
.....

- (f) Justifique si los cóndores deberían clasificarse como estrategias K o R. [2]

.....
.....
.....
.....

- (g) Haciendo referencia a las **Figuras 4(b) y 9(b)**:
 - (i) Sugiera una razón por la que un cóndor tiene probabilidades de resultar envenenado, a pesar de que solo una pequeña proporción de los restos de animales muertos de los que se alimenta contenga plomo. [1]

.....
.....

- (ii) Indique el término para designar una especie empleada para medir los niveles de contaminación. [1]

.....
.....

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)



16EP03

Véase al dorso

(Pregunta 1: continuación)

- (h) Haciendo referencia al cuadernillo de consulta, complete la tabla identificando estrategias para reducir el efecto del plomo en el medio ambiente. [2]

Proceso de contaminación	Estrategia para reducir los impactos de este estudio de caso.
Actividad humana generadora de contaminante	Sustitución de balas de plomo por otras sin plomo
Liberación de plomo al medio ambiente
Impacto a largo plazo del plomo sobre el medio ambiente

- (i) Haciendo referencia a las **Figuras 4(a), 7(a) y 7(b)** identifique **una** semejanza y **una** diferencia entre las actitudes hacia los cóndores de los indios Chumash en el pasado y los criadores de ganado bovino que les disparan en la actualidad. [2]

.....

.....

.....

.....

- (j) Identifique **dos** argumentos a favor de la conservación de los cóndores de California. [2]

.....

.....

.....

.....

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)



16EP04

(Pregunta 1: continuación)

(k) Haciendo referencia al cuadernillo de consulta, complete la tabla identificando **un** modo mediante el cual cada uno de los siguientes actores desempeñan una función en la conservación de los cóndores de California. [3]

Individuos u organizaciones	Cómo desempeñan una función en la conservación de los cóndores de California.
Ciudadanos individuales
El Gobierno del Estado de California
ONG

(l) Empleando las pruebas del cuadernillo de consulta, evalúe el éxito del programa de conservación de cóndores de California. [4]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Véase al dorso

Sección B

Conteste **dos** preguntas. Escriba sus respuestas en las casillas provistas.

Cada respuesta larga se califica sobre **[20]** puntos, de los cuales **[2]** corresponden a la claridad de expresión, la estructura y al desarrollo de ideas:

- [0]** La calidad de expresión, de la estructura y del desarrollo de ideas es deficiente.
- [1]** La calidad de expresión, de la estructura y del desarrollo de ideas es limitada.
- [2]** La calidad de expresión es clara, la estructura es buena y las ideas están bien desarrolladas.

2. (a) Distinga entre capital natural renovable y regenerable con ayuda de ejemplos. [4]
- (b) Explique cómo el clima global funciona como un sistema. [6]
- (c) Discuta cómo distintas filosofías ambientales pueden afectar a la elección de las estrategias de gestión de la contaminación en respuesta al calentamiento global. [8]
- Expresión de ideas [2]
3. (a) Distinga entre una capacidad de carga humana y una huella ecológica de una población. [4]
- (b) Explique los factores que influyen en la elección de fuentes de energía en **dos** sociedades diferentes. [6]
- (c) Evalúe la función de las políticas de desarrollo nacionales e internacionales para reducir el crecimiento de la población humana. [8]
- Expresión de ideas [2]
4. (a) Distinga entre transferencias y transformaciones, empleando ejemplos del ciclo hídrico. [4]
- (b) Explique la función del clima en la distribución y la productividad relativa de un bioma concreto. [6]
- (c) Evalúe la sustentabilidad del uso de agua dulce en un estudio de caso concreto y la(s) filosofía(s) ambiental(es) implicada(s) en este proceso de toma de decisiones para la gestión de este recurso. [8]
- Expresión de ideas [2]



- 5. (a) Distinga, con ayuda de ejemplos, entre los procesos de sucesión y zonación. [4]
- (b) Explique la relación entre la estabilidad, la diversidad y la sucesión de los ecosistemas. [6]
- (c) Discuta la relación entre los sistemas sociales y los sistemas de producción de alimentos con ayuda de ejemplos concretos. [8]

Expresión de ideas [2]

Dotted grid area for student response.



Véase al dorso

A large rectangular area containing a grid of horizontal dotted lines, intended for writing or drawing.



16EP08

A large rectangular area with a dotted grid pattern, intended for writing or drawing.



16EP09

Véase al dorso

A large rectangular area containing horizontal dotted lines for writing.



16EP10

A large rectangular area with horizontal dotted lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page, providing a guide for text entry.

Véase al dorso

A large rectangular area containing horizontal dotted lines for writing.



16EP12

Lined writing area consisting of 25 horizontal rows of dots.



16EP13

Véase al dorso

A large rectangular area containing a grid of horizontal dotted lines, intended for writing or drawing.



16EP14

A large rectangular area containing horizontal dotted lines for writing.



16EP15

Véase al dorso

A large rectangular area containing horizontal dotted lines, intended for writing or drawing.



16EP16